



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

Archive ouverte UNIGE

<https://archive-ouverte.unige.ch>

Chapitre d'actes

2013

Appendix

Open Access

This file is a(n) Appendix of:

Concevoir un dispositif hybride de formation pour favoriser l'apprentissage
par projet

Benetos, Kalliopi; Peraya, Daniel

This publication URL:

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:28553>

© This document is protected by copyright. Please refer to copyright holders for terms of use.

Actes du VII^e colloque

QUESTIONS DE PÉDAGOGIES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

*LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES EN
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : PÉDAGOGIES
ACTIVES EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE*

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

3 au 5 juin 2013

Pré-colloque

CÉGEP DE SHERBROOKE

2 juin 2013

VII^e colloque organisé par l'Université
de Sherbrooke, en collaboration avec le
Centre d'étude et de développement
pour l'innovation technopédagogique
(CEDIT) et le Cégep de Sherbrooke

**1^{ÈRE} ÉDITION
DE QPES
HORS EUROPE**

Merci à nos commanditaires, collaborateurs et exposants



Un merci tout spécial à la Faculté d'éducation, ainsi qu'au vice-rectorat à la recherche de l'Université de Sherbrooke.

Merci au comité d'orientation pour leur conseils et leur collaboration;

Merci au comité d'organisation pour leur implication, leur temps et leur dévouement.

Merci au comité de lecture pour leur temps ainsi que pour les judicieux conseils offerts aux auteurs.

Merci à Christine Jacqmot et son équipe de l'UCLouvain.

Merci à Myriam Belzile et les autres personnes du Cégep de Drummondville impliquées dans la création du Flashmob!



**LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES EN
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : PÉDAGOGIES
ACTIVES EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE**

Actes du VII^e colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur »

Tout droit de reproduction, d'adaptation ou de traduction, dans quelque pays que ce soit, par quelque procédé que ce soit, réservé, sauf autorisation des auteurs respectifs.

Conception de la couverture : Tania Bolduc

Conception et mise en page des actes

et des pages de présentation des sections : Josiane Caron Côté

Pour les actes des éditions précédentes, vous référer au site du colloque :

<http://www.colloque-pedagogie.org>

HISTORIQUE DU COLLOQUE

Tout commença à l'été 2000, au cours d'une rencontre lors de la manifestation CIFA à Lille. À l'issue d'un atelier consacré à la pédagogie, nous avons ressenti le besoin d'organiser des échanges et des partages entre des enseignants-chercheurs de différentes disciplines afin de croiser réflexions et manières de faire... Il nous semblait impératif de créer une occasion pour permettre à tous les professionnels de l'enseignement supérieur impliqués dans la pédagogie et désireux de faire progresser leurs pratiques de se rencontrer, de réfléchir ensemble et de débattre. Ainsi naquit l'idée du colloque!

Un comité de programme, rassemblant experts, praticiens et chercheurs en éducation, a été constitué pour le premier colloque qui allait se tenir à Brest en juin 2001 sous le titre « La pédagogie par projets dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives ». Ce premier colloque, à TÉLÉCOM Bretagne, permit des rencontres réellement stimulantes entre interlocuteurs de différentes provenances (industriels, enseignants-chercheurs des disciplines techniques et en sciences humaines, professeurs de classes préparatoires, étudiants, etc.).

Les débats fructueux et les questionnaires d'évaluation remis par les 140 participants nous encouragèrent à programmer la rencontre de manière régulière, sous une forme comparable : un grand colloque sur deux ou trois jours, avec une conférence phare d'un grand nom de la recherche en éducation, une conférence d'une personnalité apportant son regard extérieur et, entre-deux, un dispositif (ateliers, exposés ou posters) permettant aux participants d'échanger sur leurs pratiques de formation.

En 2003, le colloque désormais baptisé « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur » se tenait à l'ENSIETA, toujours à Brest. Les 160 participants venus d'Afrique, du Québec, de Belgique et de toutes les régions de France se rassemblaient autour de leurs « réflexions, projets et pratiques ». Devant le succès de la manifestation et dans un souci d'ouverture, le comité de programme décidait que le colloque pouvait à présent quitter son port d'attache et voguer vers d'autres horizons.

En 2005, le colloque se tenait à l'École Centrale de Lille (là où il avait germé quelques années plus tôt!). Avec la réussite de cette édition, la formule du colloque s'affirmait et se précisait. Pour assurer sa pérennité, le comité d'orientation a ressenti le besoin de rédiger une charte fixant les principes de son organisation. Bisannuel, ce colloque international francophone se tient désormais en alternance à Brest et dans une autre ville. Il s'appuie sur un comité d'orientation (garant de la charte et des orientations stratégiques), un comité d'organisation dans l'institution d'accueil, et sur un comité de sélection des propositions. Centré sur les contributions des participants, il fait l'objet d'une publication sous forme d'actes, distribués au début de la manifestation, et qui, au fil des éditions, assurent la continuité de la recherche en pédagogie menée en son sein. Afin de garantir une bonne complémentarité entre praticiens et chercheurs, ce qui constitue l'une des richesses et l'originalité du colloque, un équilibre est respecté entre les publications orientées vers la réflexion et les publications orientées vers les échanges de pratiques.

En 2007, le colloque se tenait exceptionnellement en plein hiver à Louvain-la-Neuve, chez des pionniers à qui les pédagogies actives dans le supérieur doivent beaucoup! Cette édition, qui a rassemblé un record de 292 participants, a mis l'accent sur les pédagogies actives, non seulement en tant que thème central du colloque, mais également pour ce qui est de son organisation. C'est ainsi qu'elle a été précédée d'un « précolloque » d'un jour et demi pendant lequel les participants qui le souhaitaient ont pu s'initier aux pédagogies actives en vivant une expérience réelle d'apprentissage par problèmes. En outre, les participants furent davantage impliqués dans les débats, dans la mesure où chaque session était introduite par un « discutant », dont le rôle consistait à faire ressortir les éléments saillants des contributions présentées par les auteurs et animer les discussions en veillant à faire s'exprimer tant les auteurs que le public. Il y eut donc globalement moins de temps consacré aux exposés à proprement parler et plus de temps aux interactions, donc à la participation active de chacun. Ce format de sessions plus interactif, plus professionnel, davantage dans l'esprit du colloque, sera conservé pour l'édition suivante. On ne revient pas des pédagogies actives les valises vides! Par ailleurs, le Comité de programme a veillé à ce que les contributions de type compte-rendu de pratiques soient bien accompagnées d'un regard suffisamment critique pour qu'il soit possible d'en tirer des leçons d'intérêt général.

Ce format de sessions plus interactif, plus professionnel, davantage dans l'esprit du colloque, a été conservé dans l'édition suivante, qui s'est tenue à Brest en juin 2008. Organisée conjointement par quatre établissements d'enseignement supérieur, Telecom Bretagne, l'ENSTA Bretagne, l'École Navale et l'Université de Bretagne Occidentale, cette cinquième édition a rassemblé 230 participants autour d'activités diversifiées : un précolloque offrant plusieurs formes d'initiation pédagogique, un « amphi actif » introduisant les divers ateliers, une « session comptoirs » favorisant des échanges plus dynamiques autour de certaines présentations. Le thème retenu, « Enseigner, étudier dans le supérieur : pratiques pédagogiques et finalités éducatives » a permis de prendre un peu de recul sur les formes d'enseignement et d'apprentissage, par une approche plus réflexive. Une initiation à la danse bretonne et la traversée de la rade de Brest pour la conférence et le dîner de gala à l'École Navale ont donné un parfum breton et maritime à cette édition du colloque, particulièrement apprécié par les participants. Sur le plan pratique, l'utilisation d'une plate forme d'organisation de conférences à distance a également permis d'améliorer sensiblement tout le processus de soumission et de sélection des communications, comme l'organisation générale du colloque.

C'est à l'Université d'Angers que nous nous sommes retrouvés du 7 au 10 juin 2011, pour la sixième édition du colloque dont le thème était : « *Le courant de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements* ». Il s'agissait d'étudier comment les nouvelles politiques éducatives des établissements d'enseignement supérieur, marquées par ce courant de la professionnalisation, se traduisent dans les pratiques pédagogiques. Les grands principes d'organisation des éditions précédentes (précolloque, amphi actif, ateliers...) ont été conservés et affinés, pour permettre la richesse des échanges. Ce colloque a été l'occasion d'approfondir nos réflexions sur les évolutions de l'enseignement supérieur et de partager un bon moment de convivialité sur les bords de la Maine.

Depuis 2001, le colloque a permis la présentation et la publication de près de six cents contributions. Il a accueilli les conférences de Jean-Pierre Boutinet, Jean-Marie Barbier, Michel Fabre, Philippe Perrenoud, Alain Kerlan, Albert Jacquart, Rony Brauman, Luc de Brabandere, Michel Puech, Richard Wittorski, Irène Frachon. Il est devenu un lieu important de la recherche et du développement en matière de pédagogies dans l'enseignement supérieur.

Bon colloque 2013!

André Thépaut et Denis Lemaître

BIENVENUE À SHERBROOKE

Nous avons le plaisir de vous accueillir à cette septième édition du colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur » (**QPES**), organisé à l'Université de Sherbrooke, en collaboration avec le Centre d'étude et de développement pour l'innovation technopédagogique (CEDIT) et le Cégep de Sherbrooke, avec l'appui de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et de la Coopérative de l'Université de Sherbrooke.

L'Université de Sherbrooke accueille plus de 37 000 étudiantes et étudiants, provenant de plus de 100 pays, dont quelque 9 000 inscrits à l'Université du troisième âge. Plus de 85 % de la population étudiante provient de l'extérieur de Sherbrooke. L'Université de Sherbrooke est composée de trois sites : Le Campus principal regroupe huit de ses neuf facultés; le Campus de la santé comprend entre autres la Faculté de médecine et des sciences de la santé; l'Université est également installée en Montérégie, au sud de Montréal., où son Campus de Longueuil offre tout le soutien matériel et logistique nécessaire à la centaine de programmes proposée. Reconnue pour ses innovations en matière de formation, l'Université de Sherbrooke a été la première université francophone et la deuxième université canadienne à adopter le régime d'enseignement coopératif. Depuis 1987, la Faculté de médecine et des sciences de la santé développe l'autonomie et le souci humaniste des futurs médecins grâce au Programme d'apprentissage par problèmes. Dans un souci de favoriser le développement des compétences de ses étudiants, la Faculté de génie a introduit l'approche par projets au milieu des années 1990 et l'apprentissage par problèmes et par projets quelques années plus tard. D'autres programmes de formation ont pris le pas par la suite.

C'est dans ce contexte vibrant d'innovations pédagogiques et curriculaires que nous vous accueillons dans le cadre de la septième édition du colloque QPES. Les colloques QPES ont montré l'intérêt de la formule mise de l'avant, dans laquelle les praticiens et les chercheurs se retrouvent dans le but d'enrichir mutuellement leurs connaissances et leurs réflexions. De la sorte, leurs actions futures se nourrissent des meilleures idées et réalisations qu'ils ont l'occasion de découvrir et d'analyser pendant ces journées.

Cette édition 2013 de QPES a comme thème « **Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance** » et se déroule du 2 au 5 juin 2013. Le comité organisateur a planifié un événement à la hauteur d'un colloque scientifique de grande qualité pour cette **première édition de QPES hors Europe**.

En effet, un pré-colloque est proposé le 2 juin sur le thème de l'Apprentissage par problèmes (APP), événement qui aura lieu au Cégep de Sherbrooke. Du 3 au 5 juin, se déroule le colloque lui-même. Des moments de découverte et activités viendront agrémenter cette semaine. En ouverture, nous vous proposons un conférencier de renom, le professeur Pierre Lévy. Pour conclure, le colloque vous propose une « table ronde active » qui réunit des intervenants experts et expérimentés sur la thématique du colloque : professeurs, étudiants et conseillers pédagogiques. Entre ces deux événements, plusieurs communications orales et par affiches (*posters*) composent le menu scientifique de l'évènement, en plus de proposer une séance « ateliers » où vous êtes invités à « réfléchir et agir » sur l'un ou l'autre des sujets abordés.

Enfin, en aval, le post-colloque proposera aux personnes intéressées de mieux connaître l'Université de Sherbrooke et certaines de ses innovations. Quatre facultés vous ouvriront leurs portes : la Faculté de génie, la Faculté des lettres et sciences humaines, la Faculté de médecine et des sciences de la santé et la Faculté des sciences.

Nous souhaitons que vous preniez le temps de faire l'expérience de la région des Cantons-de-l'Est qui regorge de trésors à découvrir, que ce soit en viticulture, en vélo-tourisme, en randonnée pédestre, en tourisme gourmand, en circuits pittoresques et attrait originaux. Il fait bon vivre dans ce « sud du Québec » où l'héritage anglo-saxon se marie avec le fait français pour donner une couleur tout à fait originale à cette région pittoresque où l'art de bien vivre n'a d'égale que la beauté de ses paysages.

Bienvenue chez nous, chez vous!

Denis Bédard, président

Pour le comité d'organisation de QPES 2013

COMITÉ D'ORIENTATION

BÉDARD Denis
BOT Ludovic
JOUQUAN Jean
LAINEY Gilbert, Président
MAURAS Geneviève
MÉNARD Louise
POSTIAUX Nadine
RAUCENT Benoît
RICCI Jean-Louis
THÉPAUT André
VERZAT Caroline

COMITÉ D'ORGANISATION

BÉDARD Denis, Président
BÉLISLE Marilou
CARON CÔTÉ Josiane
CÔTÉ Josée-Anne
CLAVET Diane
LEDUC Diane
LEFEBVRE Nathalie
LISON Christelle
MARTEL Dominique, Coordonnatrice
MÉNARD Louise
MEYER Florian
MORIN Sonia
SPALLANZANI Carlo
ST-PIERRE Lise
THÉPAUT André

COMITÉ DE LECTURE

BEAUCHER Chantal
BÉDARD Denis
BÉLISLE Marilou
BENEY Michel
BOT Ludovic
BOURGET Annick
BRETON-JACQUES François
CHAUVIGNÉ Christian
DALLE Daniel
DUMAIS Nancy
DYER Joseph-Omer
FERNANDEZ Nicolas
GAGNON Claudia
GILLIOT Jean-Marie
GOLBERG Michel
GOMEZ-FRIAS Victor
GOULET Jean
JACQMOT Christine
JOUQUAN Jean
LACROIX Isabelle
LAINEY Gilbert
LEDUC Diane
LEVEBVRE Dominique
LEMAÎTRE Denis
LEROUX Julie-Lyne
LISON Christelle
LOYE Nathalie
MARTINEAU Jean-Pierre
MAURAS Geneviève
MAURY Claude
MANZALON Élizabeth
MÉNARD Louise
MILGROM Élie
NIZET Isabelle
POSTIAUX Nadine
RAUCENT Benoît
RICCI Jean-Louis
ROMANO Christophe
ROUVRAIS Siegfried
SANCHEZ Éric
SONNTAG Michel
ST-PIERRE Lise
TOUTAIN Serge
VERZAT Caroline

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
Historique du colloque	5
Bienvenue à Sherbrooke	8
Apport des TICE dans la mise en place d'une pédagogie active pour les grands groupes <i>Catherine Colaax-Castillo, François Georges et Marianne Poumay</i>	19
Création de sites Web 2.0 en situation réelle et mode projet avec <i>making-of</i> <i>Jean-Marc Laubin</i>	28
De l'Ingénierie système à l'Apprentissage système <i>Olivier Reynet</i>	38
De la recherche à l'action dans le projet Hy-Sup <i>Emmanuelle Villiot-Leclercq et Geneviève Lameul</i>	48
Expérience et dispositif universitaire professionnalisant <i>Marie-Christine Presse</i>	54
La médiathèque numérique des IUT <i>Fabrice Coniel</i>	62
La métamorphose d'une activité projet! <i>Chrystelle Gaujard</i>	70
Le « Bocal », agence Web de gestion de communautés gérée par des étudiants en bac marketing <i>Françoise Gabriel</i>	81
Pauvre Émile! Réflexions sur le paradoxe de l'autonomie <i>François Coppens</i>	87
Sensibilisation à l'usage de l'apprentissage en ligne <i>Xavier Guillaud, Aina Ny Avana, Pierre-François Bouquet, Aurélie Charrel, Mégane Cristaldi, Xi Duan, Jean-Charles Fiolet et Rafael Stafocher</i>	96
Influence de cours en ligne sur les cours en présentiel <i>Sylviane Bachy et Michel Liégeois</i>	104
Un travail collaboratif en contrôle continu avec un grand nombre d'étudiants <i>Michel Goldberg et Grâce Kraska</i>	114
Enseignement transmissif, apprentissage actif <i>Nicolas Roland et Virginie Nauyens</i>	123
La capsule au service de l'enseignement de l'anglais : What else? <i>Marjorie Castermans, Jennifer Valcke et Nicolas Roland</i>	134

Le « cours enregistré » : quelle implication de l'enseignant? Quel intérêt pour les étudiants? <i>Nicolas Roland et Philippe Emplit</i>	140
La semaine jeux : dispositif pédagogique <i>Dominique Rosar et Véronique Vanderus</i>	147
Le projet PACT : créer les conditions pour apprendre la collaboration <i>Bertrand David, Marine Campedel, Sarah Lemarchand, Michel Grojnowski et Patrick Bellot</i>	155
Une semaine d'apprentissage collaboratif simulant la production d'un tutoriel <i>Pierre Lefebvre et Denis Bureau</i>	163
Apprentissage interculturel en présentiel et à distance <i>Christophe Morace et Alison Gourvès-Hayward</i>	173
Bilan de cinq années de conception et de régulation d'outils pédagogiques innovants <i>Patricia Scheffers</i>	182
L'ePortfolio au service du parcours professionnalisant de l'EPHEC <i>Muriel Langouche et Marianne Kockenbergh</i>	190
La professionnalisation des étudiants <i>Marilou Bélisle et Jacques Tardif</i>	196
Baliser les parcours de formation professionnalisants <i>Marilou Bélisle et Jacques Tardif</i>	198
Le renouvellement d'un programme à visée professionnalisante <i>Marilou Bélisle et Michèle Doucet</i>	206
Un programme en Pharmacie axé sur la professionnalisation <i>Bruno Dubois et Anne Dubois</i>	212
La mise en œuvre d'une communauté de pratique en enseignement supérieur <i>Sylvie Beaudoin, Jean-Pierre Brunelle, Seira Fortin-Suzuki et Jonathan Bilodeau</i>	218
Le projet Futurs Profs <i>Bruno Poellhuber et Samuel Fournier St-Laurent</i>	225
L'enseignement des technologies, des sciences de l'information et des systèmes <i>Jean-Philippe Georget, Jean-François Thémines et Marc Bailleul</i>	235
Enseigner autrement avec un présentateur <i>Jérôme Hennebert et Michel Martin</i>	244
ITyPA, un premier MOOC francophone et connectiviste <i>Jean-Marie Gilliot, Anne-Céline Grolleau, Morgan Magnin et Christine Vaufrey</i>	253
La visioconférence Web en formation à distance : une innovation de quasi-présence <i>Bruno Poellhuber, Nicole Racette, Marie-Noëlle Fortin et Anne Ferland</i>	260
Apprentissage par problème : méthodologie en licence de sciences pour l'ingénieur <i>Catherine Couturier et Pierre Tittlein</i>	269

Apprentissage situé de l'ingénierie des systèmes d'information : la méthode du saumon <i>Vincent Ribaud et Philippe Saliou</i>	279
Séances d'apprentissage par problèmes pour le cours de matériaux de l'ingénieur <i>Nadi Braïdy, Francis B. Lavoie et Denis Bédard</i>	290
Analyse de pratiques évaluatives dans le cadre de formations de formateurs en ligne <i>Julie Lyne Leroux et Marilou Bélisle</i>	297
Jeux de présentations : description et analyse d'un dispositif d'apprentissage <i>Olivier Masson et Delphine Ducarme</i>	307
Outiller l'enseignant pour soutenir une rétroaction centrée sur l'apprenant <i>Chantal Morin et Annie Carrier</i>	316
L'inventaire des valeurs de Schwartz : un outil pédagogique pour l'orientation? <i>Hervé Leyrit</i>	323
Motivation et indicateurs de bien-être et de satisfaction dans les études <i>Marie Chédru et Jocelyne Ientile-Yalenios</i>	334
Pratiques enseignantes favorisant la motivation à apprendre le français et la littérature au collégial <i>Louise Ménard, Slim Barhoumi, Nicolas Simard, Magali Bouchard, Andrée-Madeleine Clément, Julie Roberge et Diane Leduc</i>	344
De la relation au temps dans la construction d'un projet professionnel et personnel <i>Nathalie Chelin et Siegfried Rouvrais</i>	354
Pédagogie par la gestion de projet dans le cadre d'un concours d'innovation alimentaire <i>Lucile Meyer, Pascal Boulon, Mélanie Sotiriou et Bernard Cuq</i>	362
Réflexions sur le processus de sélection à un projet d'apprentissage expérientiel <i>in situ</i> <i>Marc Laperrouza et Emmanuel Sylvestre</i>	372
Bilan d'une innovation institutionnelle visant à promouvoir l'élaboration de programmes axés sur le développement de compétences à l'ULG <i>Marianne Poumay, François Georges et Jacques Tardif</i>	378
La décomposition spectrale dynamique (D.S.D.) <i>Geoffrey Delcrois et Bruno De Lièvre</i>	388
Le mémoire professionnel dans la formation des enseignants secondaires de la HEP Vaud <i>Pierre Curchod, Héloïse Durter, Marc Hansberger et Sophie Marchand Reymond</i>	397
L'article de presse : tremplin pour les pratiques génériques du travail de fin d'études? <i>Anne Wlomainck</i>	405
Pour une pédagogie du mémoire de recherche plus ouverte <i>Ana-Maria Cozma</i>	412
D^r House version Ingénieur : une innovation pédagogique productive? <i>Valérie Billaudeau, Marc Béziau et Jean-Marc Choblet</i>	422
L'application informatique adisciplinaire <i>Catherine Meyor, Chiara Cavalli et Marc Couture</i>	431

Transformer les conceptions naïves à l'aide de clips vidéo <i>Pascale Corten-Gualtieri, Benoît Raucent, Christian Ritter, Jim Plumet, Roland Keunings et Marcel Lebrun</i>	437
Accompagner l'innovation pédagogique au sein d'une faculté <i>Amaury Daele, Jean-Moïse Rochat, Emmanuel Sylvestre et Denis Berthiaume</i>	447
Formation et accompagnement de formateurs d'enseignants au collégial <i>Lise St-Pierre</i>	454
Formation initiale des nouveaux enseignants au collégial et stratégies d'enseignement <i>Diane Leduc, Éric Le Coguëc et Louise Ménard</i>	464
L'enseignant dans le miroir <i>Pascale Rigaud</i>	472
Une application de la recherche européenne Hy-Sup : le cours LPSY1408 <i>Marcel Lebrun</i>	478
Posture, corps et voix de l'enseignant : un dispositif de formation initiale <i>Isabelle Jourdan et Henri Gonzalez</i>	488
Apprentissage des sciences : Un dispositif de découverte de la mécanique du point <i>Pascale Level</i>	495
Rationalité créative : vers la mise en œuvre d'une pédagogie de l'aventure <i>Joëlle Forest et Michel Fauteux</i>	505
Études de cas en officine pédagogique à la Faculté de Pharmacie de L'ULB <i>Carine De Vriese, Aurélie Féron, Marie Blondeau, Jean Nève et Alain Lammé</i>	512
Jeux sérieux et fictions interactives pour enseigner l'anglais de spécialité navale <i>Alcino Ferreira</i>	520
Tamagocours, un jeu numérique sur les règles qui encadrent les usages des ressources numériques <i>Éric Sanchez</i>	528
Utiliser Google Plus en enseignement supérieur <i>Hamid Nach et Suzanne Pelletier</i>	537
Des tutorats pour acquérir et renforcer des compétences transversales <i>Marion Beetschen, Laure Cremonini, Coralie Mercerat, Marie Métrailler, Étienne Kocher, Jérémy Marro, Gilles Desclaux et Catherine El-Bez</i>	545
Le tutorat accéléré <i>Sébastien Rojo et Nadia Cody</i>	552
Préparation progressive du projet personnel et professionnel <i>Anne Exertier, Denis Bureau, Jean Cousty, Aurélie Delemarle, Géraldine Esteva-Tixier, Laurence Moreux, J.-M. Pointet, E. Rahaingomanama, L. Reille et E. Wirth</i>	558
Évolution des programmes de premier cycle en Génie de Polytechnique Montréal <i>Anastassis Kozanitis et Lina Forest</i>	566
La gestion d'un projet de révision d'un programme selon l'approche-programme <i>Sylvie Doré</i>	572

Vers une méthode d'ingénierie de l'approche-programme en enseignement supérieur <i>Josianne Basque et Delia Rogozan</i>	578
Analyse d'expérience : simulation de lancement d'un nouveau produit <i>Françoise Gabriel et Murielle Lejeune</i>	589
Un exemple de restructuration de l'enseignement d'Ingénierie en électronique <i>Anne-Marie Jolly, Jean-Yves Cadorel et Christophe Léger</i>	597
Une coupure pédagogique : comment assurer la transition vers une pédagogie active? <i>Sonia Jeanson et Dieudonné Abboud</i>	607
Combinaison pédagogie active et e-learning dans l'enseignement des mathématiques <i>Elia Habib</i>	613
Former aux compétences collaboratives <i>Elzbieta Sanojca</i>	620
Quelles sont les caractéristiques d'une bonne situation problème pour un APP ou un projet? <i>Benoît Raucent, Yves Mauffette, Élie Milgrom et Marie-Christine Raucent</i>	630
Le projet professionnalisant dans la formation d'architecte <i>Marie-Christine Raucent et Christophe Gillis</i>	631
Créer un « bon problème » en APP? On n'a jamais dit que c'était facile! <i>Benoît Raucent, Jean-Marc Braibant, Élie Milgrom et Yves Mauffette</i>	641
Un bon sujet pour un projet de conception <i>Benoît Raucent et Élie Milgrom</i>	650
La communication écrite et orale à l'École polytechnique de Montréal <i>Sylvie Hertrich et Dominique Chassé</i>	660
Les langues et la pédagogie par projet à Arts et Métiers ParisTech <i>Véronique Hague</i>	667
Plaisir d'écrire et cursus universitaire : liaisons fructueuses? <i>Marie Verspieren et Frédérique Bros</i>	674
Améliorer l'enseignement par des enquêtes générales de satisfaction des étudiants <i>Jean-Louis Ricci</i>	682
La validité est-elle un concept utile en évaluation des apprentissages en classe? <i>André-Sébastien Aubin</i>	691
Quelle formation à l'évaluation? <i>Isabelle Nizet</i>	701
Concevoir un dispositif hybride de formation pour favoriser l'apprentissage par projet <i>Kalli Benetos et Daniel Peraya</i>	711
L'hôpital virtuel : un support d'apprentissage <i>Nathalie Dumont, Janine Henrard, Patricia Marchetti et Catherine Serteyn</i>	720

P3 : un outil pour la formation à la gestion et au pilotage d'ateliers de production <i>Patrick Pujo, Fouzia Ounnar, Béatrice Boriello, Stéphanie Contreras et Marie-Christine Gonzalez</i>	726
L'université à l'épreuve de la professionnalisation <i>Nacira Aït-Abdesselam et Frédérique Bros</i>	736
Pensée critique à l'université dans des formations professionnalisantes <i>Michel Goldberg</i>	745
Le défi de la présence ou comment trouver la juste distance <i>Anaïs Loizon et Patrick Mayen</i>	756
Être tuteur en apprentissage par problèmes <i>Christelle Lison, Denis Bédard et Josée-Anne Côté</i>	767
Réguler le leadership dans les groupes d'étudiants en APP <i>Caroline Verzat, Benoît Raucent, Noreen O'Shea et Delphine Ducarme</i>	776
Une question de temps : apprentissage par problèmes dans un cours de police scientifique <i>Céline Weyermann, Amaury Daele, Cyril Muehlethaler et Romain Voisard</i>	787
Classe inversée en formation d'ingénieurs <i>Jean-Yves Poitrat et Gabriel Stoltz</i>	795
Encourager le travail régulier des étudiants <i>Christian Hoffmann et Julien Douady</i>	802
Un système d'exposition interactif pour une médiation scientifique pluri-lectorale <i>Rica Simona Antin, Gábor Bella et Ioannis Kanellos</i>	808
Contributions croisées, définition d'un environnement optimal d'apprentissage <i>Pierre-André Caron et Jean Heutte</i>	817
Pédagogie active et production de connaissances en gestion des ressources humaines <i>Jocelyne Ientile-Yalenios</i>	824
Évaluation et autoévaluation des compétences <i>Dieudonné Abboud et Sonia Jeanson</i>	833
La formation en conception de circuits logiques dans un environnement d'APPI <i>Daniel Dalle et Réjean Fontaine</i>	839
POLYDAIRE : des étudiants ingénieurs civils au service de professeurs du secondaire <i>Chloé Verreydt, Jonathan Verlant-Chenêt, Marc Haelterman et Jean Paternotte</i>	848
Appropriation du processus de professionnalisation en alternance par l'étudiant <i>Michel Perrinel</i>	854
Évaluation de la mise en œuvre d'un dispositif de formation d'enseignants associés au Québec <i>Louise M. Bélair, Isabelle Vivegnis et Josée Lafrance</i>	862
Innovations pédagogiques dans la formation des superviseurs de stages <i>Fatima Azzahra Lahrizi, Luc Nicole, Annie Maheux-Lessard et Caroline Lessard</i>	872

Dix ans de pédagogie par projet à TÉLÉCOM Bretagne <i>Cathy Sablé, Siam Rowlands, Patrick Addé et André Thépaut</i>	878
Le dispositif « Innovation et société » <i>Marianne Chouteau, Marie-Pierre Escudié, Joëlle Forest et Céline Nguyen</i>	886
Migration vers un projet d'apprentissage intégré <i>Lamjed Bettaieb</i>	893
Symposium : vers l'innovation pédagogique en gestion	899
Apprentissage hybride en Sciences de gestion <i>Jean-Pierre Béchard et Catherine Carré</i>	902
Construire et faire durer un partenariat école-entreprise: un apprentissage en triple hélice? <i>Caroline Verzat, Ann-Charlotte Teglborg et Maxime Jore</i>	912
Un modèle complexe de recherche-action <i>François Fourcade et Marlis Krichewsky</i>	922
Symposium : du référentiel de compétences aux <i>Learning Outcomes</i>, continuité ou rupture? <i>Nadine Postiaux</i>	930
La culture du changement <i>Delphine Ducarme et Benoît Raucent</i>	933
Articuler compétences et <i>Learning Outcomes</i> <i>Nathalie Deschryver et Bernadette Charlier</i>	941
Référentiel de compétences et <i>Learning Outcomes</i> à l'École polytechnique de Bruxelles <i>Nadine Postiaux et Frédéric Robert</i>	947
Auteurs	955
Mots-clés	962