



Chapitre d'actes

2021

Published version

Open Access

This is the published version of the publication, made available in accordance with the publisher's policy.

---

## Collaboration entre enseignant et chercheur dans la formation : le rôle du focus groupe

---

Silva-Hardmeyer, Carla; Dolz-Mestre, Joaquim

### How to cite

SILVA-HARDMEYER, Carla, DOLZ-MESTRE, Joaquim. Collaboration entre enseignant et chercheur dans la formation : le rôle du focus groupe. In: ISD 2021. Donostia - San Sebastian. [s.l.] : [s.n.], 2021. p. 185–186.

This publication URL: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:158098>

# ISD<sup>20</sup><sub>21</sub>

## INTERAKZIONISMO SOZIO-DISKURTSIBOAREN VII. NAZIOARTEKO KONGRESUA

**MINTZAIRA JARDUERA:**  
IKERKETAK ETA PRAKTIKAK  
MUNDU ELEANIZTUN BATEAN

Donostia - San Sebastián  
2021eko uztailaren 5etik 7ra



UDA IKASTAROAK  
CURSOS  
DE VERANO  
SUMMER COURSES  
UPV/EHU



Machado, A. R.; Bronckart, J. P. (2009). (Re-)configurações do trabalho do professor construídas nos e pelos textos: a perspectiva metodológica do grupo ALTER-LAEL. In: ABREU-TARDELLI, L. S.; CRISTOVÃO, V.L. (org.). *Linguagem e educação: o ensino e aprendizagem dos gêneros textuais*. Campinas, SP: Mercado de Letras.

Schneuwly, B.; Cordeiro, G.S.; Dolz, J. (2005). A la recherche de l'objet enseigné: une démarche multifocale. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 14(1), pp.77-93.

Voltero, K. M. Os conflitos de uma professora de língua portuguesa em início de carreira pública reconfigurados em duas entrevistas. 2018. 195 f. Dissertação de Mestrado em Estudos Linguísticos, Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto.

Viani, R. B. Os conflitos do professor em relação à transposição didática de saberes gramaticais: uma análise de uma aula e uma entrevista. (2020, em andamento). Dissertação de Mestrado em Estudos Linguísticos, Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto.

## COMUNICAÇÃO 2

### Collaboration entre enseignant et chercheur dans la formation : le rôle du focus groupe

SILVA-HARDMEYER, Carla; DOLZ, Joaquim & équipe FORENDIF  
Université de Genève

La collaboration entre chercheurs et enseignants s'avère être une démarche importante pour la formation des enseignants. Dans le cadre d'une recherche en ingénierie didactique avec l'objectif général d'étudier les pratiques d'enseignement du français oral dans les écoles primaires de deux cantons suisses (Vaud et Genève) et leur adaptation aux élèves d'origine non-francophone, nous avons pu constater que la collaboration entre chercheurs et enseignants est devenue une activité de formation pertinente, faisant évoluer à la fois la pratique de l'enseignement et le métier même du chercheur.

L'analyse de l'ensemble du dispositif développé pour mener la recherche montre dans quelle mesure la collaboration entre les enseignants et les chercheurs, construite avec les groupes de discussion, le *focus groupe*, peut être significative dans la formation des professionnels concernés (Silva-Hardmeyer, Dolz, Roux-Mermoud & Boër, à paraître, 2021). Selon Kitzinger, Imarkova et Lalampalikis (2004), le focus groupe, en tant que procédure de recherche peut donner accès à la formation et aux transformations des représentations sociales, des croyances, des connaissances et des idéologies.

L'objectif de cette contribution est, donc, de montrer les possibilités d'organiser des focus groupe, entre chercheurs et enseignants pour la transformation des pratiques d'enseignement de l'oral et le développement d'outils didactiques permettant la circulation des connaissances dans les structures qui accueillent des élèves allophones dans des établissements scolaires au canton de Vaud en Suisse.

Nous cherchons à répondre à quatre questions :

1. Sur quels objets se construit la collaboration entre les enseignants et les chercheurs ?

2. Quel est l'impact de la démarche collaborative proposée pour développer de nouveaux dispositifs didactiques ?
3. Quels sont les apports du focus groupe dans une perspective de recherche collaborative et de formation d'enseignants ?
4. Comment les focus groupes contribuent-ils au développement des professionnels concernés ?

Pour ce faire, nous analyserons les pratiques langagières de trois enseignants du primaire (élèves de 7 à 10 ans) dans des situations distinctes : trois entretiens préalables réalisés avec les participants au début de la recherche, quatre réunions focus groupe de préparation du dispositif d'enseignement de l'oral à être mis en place et un focus-groupe après la mise en œuvre du dispositif. Cela nous permettra d'évaluer l'impact du travail commun comme vecteur de professionnalisation de l'enseignement de l'oral. Pour réaliser les analyses, nous nous référons à la perspective d'analyse du travail de l'enseignant proposée par Machado & Bronckart (2009), aux derniers travaux d'ingénierie didactique conduits au sein de l'équipe FORENDIF, à partir de la construction des passeports des langues pour la circulation des savoirs scolaires, de l'élaboration des séquences d'enseignement et analyse des objets d'enseignement, des dispositifs et outils didactiques et leurs transformations, ainsi qu'aux obstacles/difficultés professionnels (Dolz et équipe Forendif). Nous prenons également appui sur la démarche d'analyse des objets enseignés en classe de français sur l'enseignement de la production de textes argumentatifs et d'objets grammaticaux proposée par l'équipe GRAFE (Schneuwly & Dolz, 2009).

#### Références:

- Dolz et équipe Forendif. (projet de recherche). *Enseignement de l'oral dans le système didactique principal et auxiliaire*. Universé de Genève.
- Kitzinger, J; Imarkova, I & Kalampalikis, N. (2004). Qu'est-ce que les focus groups?. *Bulletin de psychologie*, 57 (3), pp. 237-243.
- Machado, A. R & Bronckart. (2009). Bronckart, J-P. (2009). (Re-)configurações do trabalho do professor construídas nos e pelos textos: perspectiva metodológica do grupo ALTER. In.: L. S. Abreu-Tardelli & V. L. Cristóvão (Éds). *O trabalho do professor em uma nova perspectiva*. Campinas: Mercado das Letras.
- Schneuwly, B & Dolz, J. *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative*. Rouen : Presses Universitaires de Rouen.