



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**Archive ouverte UNIGE**

<https://archive-ouverte.unige.ch>

Poster

2014

Open Access

This version of the publication is provided by the author(s) and made available in accordance with the copyright holder(s).

---

L'entretien clinique-critique de Piaget en toile de fond de l'interaction de connaissances dans un jeu de tâches

---

Del Notaro, Christine

**How to cite**

DEL NOTARO, Christine. L'entretien clinique-critique de Piaget en toile de fond de l'interaction de connaissances dans un jeu de tâches. In: Séminaire National de l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques. Paris. 2014.

This publication URL: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:56048>

© This document is protected by copyright. Please refer to copyright holder(s) for terms of use.

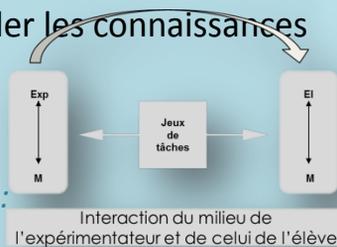
# Le jeu de tâches : un prolongement didactique à l'entretien clinique-critique?

## L'entretien clinique-critique chez Piaget (Ducret, 2004)

- ⇒ Comprendre, découvrir la connaissance qu'un sujet a d'un concept ou d'un objet
- ⇒ Implique pour l'expérimentateur une connaissance minimale de ce concept
- ⇒ Les questions posées à l'enfant peuvent être sans cesse rectifiées ou complétées en fonction des réponses obtenues
- ⇒ **Risque**: suggérer au sujet la notion que l'on croit/souhaiterait qu'il possède (*ibid.*)

## Le jeu de tâches mathématiques

- Procède d'un savoir mathématique
- S'inspire de la méthode de l'entretien clinique-critique pour questionner les élèves
- Propose de sonder les connaissances mathématiques



**Recherche spécifique :**  
*Distinction chiffre-nombre*

**Point de vue épistémologique :** *Comment des élèves de 11-12 ans construisent-ils leurs connaissances et comment s'agencent-elles?*

### Suppose une interaction de connaissances entre :

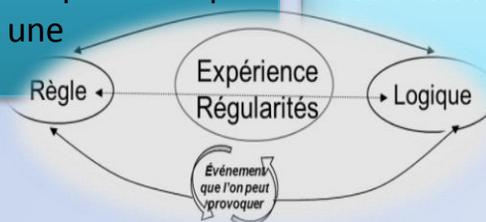
- L'expérimentateur et les élèves
- L'élève et le milieu
- L'expérimentateur et le milieu de l'élève

### Préconise :

- D'intervenir dans les propos de l'élève
- De mettre en jeu ses propres connaissances (implication cognitive de l'expérimentateur)
- D'accepter de se laisser emmener dans cette interaction, sans attente de réponse particulière

## Expérience de régularités

L'**expérience** du nombre provoque l'observation de **régularités** permettant de formuler une **logique** qui va dans le sens d'une formulation de **règle**. Chaque nouvelle logique réinterprétée par l'expérience donne lieu à une nouvelle règle.



## Etre face à du vrai...

Par opposition à du juste ou faux, signifie pour les élèves de proposer une réponse ayant du sens selon leurs intérêts *hic et nunc* et pour l'expérimentateur, de le suivre dans son raisonnement au gré de ses propres connaissances, convoquées dans l'interaction.